

PRITARTA

Ukmergės rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo
2024 m. d. įsakymu Nr.

PATVIRTINTA

Vidiškių pagrindinės mokyklos direktoriaus
2024 m. d. įsakymu Nr.

UKMERGĖS RAJONO VIDIŠKIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2024-2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS IVADAS

Ukmergės rajono Vidiškių pagrindinės mokyklos 2024–2026 m. strateginis planas – tai dokumentas, atspindintis mokyklos viziją, misiją, apimantis prioritetus, tikslus, uždavinius, analizę, strateginio plano etapus.

Mokyklos 2024-2026 m. strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Ukmergės rajono savivaldybės 2021-2027 m. strateginiu planu, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo planu. Rengiant planą atsižvelgta į mokyklos socialinės aplinkos ypatumus, vykdomą veiklą bei turimus išteklius, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, mokyklos bendruomenės narių patirtį bei pasiūlymus. Įgyvendinant mokyklos strateginio plano kryptis bus užtikrinama šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius ir europinius standartus atitinkanti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo kokybė, padidės mokyklos veiklos efektyvumas teikiant pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, laiduojant sėkmingą tolimesnį mokymąsi profesinėse mokyklose/gimnazijose. Siekiant įgyvendinti Ukmergės rajono Vidiškių pagrindinės mokyklos strateginio plano tikslus 2024-2026 metams, bus telkiamos mokyklos bendruomenės – mokinių, mokytojų, tėvų, mokyklos vadovų ir personalo bei socialinių partnerių pastangos.

Mokyklos strateginį planą rengė mokyklos direktoriaus įsakymu 2024 birželio 7 d. Nr. 28 V sudaryta darbo grupė. Rengiant mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo ir bendradarbiavimo principų.

II SKYRIUS ANKSTESNIŲ METŲ (2021 – 2023 METŲ) STRATEGINIO PLANO ANALIZĖ

Rengiant 2024–2026 m. strateginį planą, buvo išanalizuotas 2021–2023 m. strateginio plano įvykdymas, pasiekti rezultatai. Siektus tikslus ir uždavinius įgyvendinome. 2021-2023 m. mokyklos strateginiame plane buvo numatyta:

1. Tikslas. Siekti šiuolaikiško ir kokybiško ugdymo(si) proceso organizavimo.
2. Tikslas. Plėtoti bendrystės ryšius tarp mokyklos bendruomenės narių ir socialinių partnerių, puoselėjant bendražmogiškąsias vertybes.

Pasinaudojus vidaus ir išorės vertinimo išvadomis, parengti ugdymo planai ir metinės veiklos programos. Mokytojai tobulino įvairias pasirinktas kompetencijas: dažniausiai dalykines,

informacinių technologijų, socialinio emocinio ugdymo, psichologines, pedagogines: „Kaip motyvuoti mokinius mokytis“, „Kaip bendradarbiauti su tėvais“, „Geros savijautos“, NŠA projekto mokymuose „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech“). Tėvai taip pat išklusė keturias paskaitas: „Paauglys: kariauti ar draugauti?“, „Švelnios tėvystės principai paauglystėje“, „Ryšio su vaiku stiprinimas“, „Pozityvi disciplina: ribos ir pasekmės“ ir turėjo galimybę individualiai pasikonsultuoti.

70% mokytojų organizuoja mokymą(si) diferencijuodami užduotis pagal mokinių gebėjimus bei laiką užduotims atlikti. 70 % mokytojų taiko įvairius pergrupavimo būdus pagal mokinių mokymosi poreikius. 70% mokinių geba planingai ir kryptingai dirbti individualiai, poromis bei grupėmis, tobulindami mokėjimo mokytis ir socialinę kompetencijas.

90% dalykų ugdymo turinys siejamas integruojant kito dalyko turinį dėstomo dalyko pamokose. 70% mokytojų organizuoja edukacines išvykas, vykdo projektus, kurie padeda tobulinti mokėjimo mokytis, komunikavimo kompetencijas. 90% mokytojai vykdo tikslingą, efektyvią, gerus rezultatus duodančią formaliojo ir neformaliojo ugdymo integraciją, kuri padeda lavinti dalykinius mokinių gebėjimus bei bendrąsias kompetencijas. Mokytojai pripažįsta mokinių individualumą pagal asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius. Į tai atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Mokytojai atpažįsta gabius, nestandartinio mąstymo mokinius įvertinę NMPP rezultatus, mokytojų nuomonę, tėvų nuomonę. Po I, II ir III trimestro mokytojai įsivertina darbo su mokiniiais rezultatus. Ugdymo planas panaudojamas pagal mokinių gebėjimus. Rengdami programas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mokytojai atsižvelgia į mokinių skirtybes bei asmeninius ugdymo(si) poreikius. Tai svarstyta VGK posėdžiuose „Dėl mokytojų parengtų pritaikytų ir individualizuotų programų specialiųjų poreikių mokiniams kokybės ir aprobavimo“. 100% klasių vadovų nustato mokinių mokymosi stilius, tačiau stebėtų pamokų metu neišryškėjo mokytojų pastangos organizuoti ugdymo procesą atsižvelgiant į nustatytus stilius, 74% mokytojų parengia papildomas užduotis gabesniems mokiniams, kurie greitai atlieka nurodytas užduotis, naudoja įvairius naujos medžiagos pristatymo būdus, 91% mokinių teigia, kad mokytojai mokinius gerbia, 89 % teigia, kad per pamokas pateikiamos užduotys vaikui nėra nei per sunkios, nei per lengvos. Skatinamas mokinių individualaus mokymosi būdų bei tempo pasirinkimas. Mokinių teigimu: 76% mokytojų su mokiniiais aptaria, ką jie moka gerai, kur padaryta pažanga ir kur mokiniai turi pasitempti, 59% mokytojų gabiems mokiniams skiria papildomas užduotis, kurios kelia jiems tikrus iššūkius, 57% mokytojų individualiam darbui mokiniams duoda skirtingas užduotis, kurios jiems skiriamos atsižvelgiant į jų pažangumą, 80% stebėtų pamokų ugdymo procesas organizuotas atsižvelgiant į mokinių gebėjimus: užduotys diferencijuojamos ir individualizuojamos. Tėvų teigimu: per pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis pagal savo gebėjimus (69%) , mokykloje yra atsižvelgiama į vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant (92%). Siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpusavio ryšio. Visi mokytojai ilgalaikiuose planuose numato tarpdalykinę bei prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir kt.) integravimą. Mokytojų ilgalaikiuose planuose, neformalaus ugdymo programose, metodinių grupių veiklos planuose, klasių vadovų planuose analizuotos ir įsivertintos integracijos galimybės. Integracija atsispindi ir elektroniniame dienyne, 100% mokytojų integruoja prioritetinių ugdymosi siekių integruojamąsias programas.

Mokinių teigimu 84% mokytojų dažnai skiria užduotis, kurios reikalauja pritaikyti tai, ką mokiniai išmoko, sprenddami neįprastas problemas. 82% mokytojų atskleidžia daugybę mokomosios medžiagos sąsajų su kasdieniu gyvenimu, 81% mokytojų susieja mokomąją medžiagą su kitais mokomaisiais dalykais, 76% mokytojų pavyzdžiais iliustruoja pamokos temų reikšmę įvairioms profesijoms, 79% mokinių labai patinka integruotos pamokos, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų. 97% mokytojų esant būtinybei ugdymo turinio planus peržiūri ir keičia, atsižvelgdami į mokinių mokymosi rezultatus, tempą, kitus poreikius, vieni su kitais tariaisi dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams, dėl projektinių darbų planavimo. Visi mokytojai (100%)

mokomąją medžiagą susieja su kitais mokomaisiais dalykais, su kasdieniu mokinių pasauliu bei interesais. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų. 83% mokinių teigia, kad mokiniams įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla, neformaliojo ugdymo programų pasiūla tenkina mokinių saviraiškos poreikius. Mokykloje veikia 16 būrelių, kuriuos lanko 98% mokinių (kai kurie mokiniai lanko daugiau nei vieną būrelį). Rajono neformaliojo ugdymo įstaigas lanko apie 43% mokinių. Mokiniai aktyviai dalyvauja neformaliajame ugdyme, įvairiuose projektuose ir teminiuose renginiuose, kurių metu lavinami mokinių mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai. Per mokslo metus suorganizuojama 15 tradicinių renginių, 15 teminių renginių, 30 prevencinių renginių, dalyvauja rajono sportiniuose renginiuose, ugdymo karjerai renginiuose, rengiamos profesinio veiklinimo išvykos į įmones ir organizacijas. Vasaros atostogų metu organizuojamas mokinių užimtumas 1-4 klasių mokiniams.

Įgyvendinant ugdymo planus, didesnis dėmesys skiriamas mokinių poreikiams ir saviraiškai tenkinti, nuosekliai įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo programas: 1-4 klasėse „Laikas kartu“, 5-8 klasėse „Paauglystės kryžkelės“, 9-10 klasėse „Raktai į sėkmę“, reguliariai vedant po 1 pamoką per savaitę, taip pat buvo vykdoma saugios aplinkos mokykloje kūrimo programa „Savu keliu“. Mokykla įsitraukė į projekto „Kartu mes galime“ veiklą. Šis projektas skirtas smurtą patyrusių vaikų ir paauglių psichinei sveikatai gerinti. Moksleiviai aktyviai dalyvavo rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose renginiuose: virtualioje šokių šventėje, skirtoje Tarptautinei šokio dienai, Konstitucijos egzamine, „Olympis“ edukaciniuose konkursuose, „Kings Lietuva“ lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo ir informacinių technologijų olimpiadose pirmame etape ir finale, istorijos ir geografijos olimpiadose, pasaulio pažinimo olimpiadoje „Mano gaublys“, Lietuvos Junior Achievement finansinio raštingumo programoje, „Olimpinis mėnuo“ respublikiniame konkurse „Aš išsaugosiu laisvę“, LR Prezidento inicijuotame konkurse „Laiškas istorijai“.

Mokykla plėtoja bendrystės ryšius tarp mokyklos bendruomenės narių ir socialinių partnerių, puoselėjant bendražmogiškąsias vertybes. Mokykloje sėkmingai veikia profesinio informavimo sistema, vykdomos individualios mokinių konsultacijos profesijų pasirinkimo klausimais, bendradarbiaujama su įstaigomis, teikiančiomis profesinio informavimo, konsultavimo paslaugas, supažindinančiomis su karjeros galimybėmis rajone, organizuojami susitikimai su įvairių profesijų atstovais, klasių valandėlės, atvirų durų dienos mokinių tėvų darbovietėse. Bendradarbiaujama su Ukmergės rajono policijos komisariatu, kurio bendruomenės pareigūnai vedė diskusiją su mokiniams apie nepilnamečių civilinės ir baudžiamosios teisės pažeidimus bei atsakomybę už juos, bendruomenės pareigūnė pradinukams vedė „Saugaus eismo“ pamokėles. Visuomenės sveikatos specialistė 1-10 klasių mokiniams vedė paskaitas aktualiomis temomis, organizavo viktorinas, gilindama mokinių žinias apie sveikatą ir mokydama, kaip išlikti sveikiems ir energingiems. Dalyvauta Judumo savaitėje, kurios šūkis – „Judėk laisvai“. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistės ir fizinio ugdymo mokytojo mokiniai išbandė „Hopspots“ interaktyvias lėkštes, dalyvavo žaidime „Pasiruošk, stebėk, daryk“. Skambant atpalaiduojančiai muzikai mokiniai piešė mandalas ir padėdami psichologės bandė simbolių, formų ir spalvų pagalba įvardinti savo emocijas ir jausmus, 9-10 klasių mokiniams vedė užsiėmimą „Depresija ar liūdesys, kaip atpažinti?“. Raudonojo kryžiaus Ukmergės skyriaus darbuotoja 6-8 klasės mokiniams vedė itin svarbius pirmosios pagalbos mokymus bei įdiegė svarbiausius aspektus jaunimo atsakingumui ugdyti. Organizuotos psichologų paskaitos mokiniams apie emocijas, jų išraiškas, valdymą, apie stresą ir nerimą. Psichologas E. Karmaza 8-10 klasių mokiniams vedė mokymus „Jaunimo mokymai – seksualinio smurto prevencija“.

1-4 klasių mokiniai lankėsi Vidiškių kultūros namuose. Čia apžiūrėjo parodėlę „Širdžių ir rankų sušildyti“. Vaikus sužavėjo tautodailininkės E. Urbonavičienės megzti paukšteliai ir žvėreliai. Vėliau vaikai keliavo į kaliausių dirbtuvėles, kur su edukatorės pagalba kiekvienas pasigamino po linksmą kaliausytę, žaidė edukacinius žaidimus. Mūsų mokykloje lankėsi Ukmergės Jono

Basanavičiaus gimnazijos mokinių parlamento nariai ir pasakojo mokiniams apie gimnaziją, mokinių parlamento veiklas, apie tradiciją lapkričio 23 dieną minėti dr. Jono Basanavičiaus gimtadienį. Susitikimo metu buvo žaidžiamas pažintinis žaidimas „Ką žinai apie Joną Basanavičių“. Žaisdami mokiniai turėjo galimybę įsivertinti savo žinias apie tautos patriarchą, sužinoti naujų faktų apie iškilią istorinę asmenybę. 8-10 klasių mokiniai susitiko su Lietuvos kariuomenės atstovu, kuris papasakojo apie Lietuvos kariuomenę, jos veiklą ir galimybes jaunimui. 2 klasės ir 8-10 klasių mokiniai dalyvavo didžiausioje nuotolinėje pamokoje „Mokonomika“. Antrojai aiškinosi kartu su T. Dirgėla, ar skaitymas kenkia medžiams – gal metas baigti. Mokiniai liko sužavėti mokytojo K. Vasiliausko pamoka „Robotika – ateities profesija! Kaip tapti joje PRO“. Smagiai diskutavo J. Zibirevos pamokoje „Kaip mano nebenorėjimas gali pakeisti pasaulį?“. 8-10 klasių mokiniams Lietuvos moksleivių robotikos komanda „Lituanica X“ pristatė nuo robotikos varžybų iki naujausių technologijų – Lietuvos moksleivių kelias į inžinerijos ateitį. Mokytoja A. Ketlerienė iniciavo diskusiją „Žmogus, robotas ar trolis: kaip žinoti, kas kitoje ekrano pusėje?“. Smalsumą kėlė mokytojos Free Finga klausimas, ar dirbtinis intelektas pakeis menininkus. L. Lesauskaitė su mokiniiais aiškinosi, ar ateities pilietiškumo pamokos – interneto ir nuomonės formuotojų rankose.

Palaikydama pilietinės akcijos „Darom“ idėją mokyklos bendruomenė tvarkė mokyklos aplinką, švarino miestelio apylinkes, Šventupės dvaro parką. Mokykla glaudžiai bendradarbiauja su Šventupės, Vidiškių miestelio bendruomenėmis, UKC Šventupės ir Vidiškių skyriais noriai palaiko jų iniciatyvas, kartu rengia ir organizuoja renginius, dalyvauja įvairiose akcijose.

III SKYRIUS

IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

1. Politiniai-teisiniai veiksniai:

Mokykla, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti institucija, yra priklausoma nuo šalyje ir rajono savivaldybėje formuojamos švietimo ir ekonomikos politikos, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei steigėjo (Ukmergės rajono savivaldybės tarybos) sprendimų. Svarbiausiais veiklą reglamentuojančiais dokumentais laikytini Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymas, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija. Tiesioginę įtaką Mokyklos veiklai, tinkamoms darbo sąlygoms, funkcijų vykdymo kokybei turi Ukmergės rajono savivaldybės 2021–2027 metų strateginis veiklos planas, Vaiko teisių konvencija, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas, Geros mokyklos koncepcija. Mokyklos veiklą reglamentuoja steigėjo patvirtinti Vidiškių pagrindinės mokyklos nuostatai, Mokyklos vidaus dokumentai. Mokyklos ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo turinį reglamentuoja Mokyklos ugdymo planas. Rengiant strateginį planą atsižvelgta į Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, kur pabrėžiami valstybės poreikiai – sumani Lietuva; veikli, solidari, nuolat besimokanti visuomenė. Ateities vizijai įgyvendinti būtinas piliečių pritarimas, ryžtas keistis, tarpusavio pasitikėjimas, pagarba ir iniciatyva. Vienas iš pagrindinių pažangos užtikrinimo garantų – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas žmogus. Mokykla orientuojasi ir į valstybinėje švietimo strategijoje numatytą pagrindinį strateginį tikslą – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovei kelti, ugdyti veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį.

2. Ekonominiai veiksniai:

Švietimo institucijų veikla yra susijusi su šalies ekonomika, nes ugdymo išlaidas finansuoja valstybė, o aplinkos išlaikymui lėšas skiria savivaldybė. Mokykla turi galimybę pasinaudoti ES lėšomis ir intelektualine pagalba dalyvaudama įvairiuose projektuose. Klasės krepšelio lėšų pakanka įvykdyti ugdymo planą, užtikrinti kokybišką ugdymą. Gaunamos lėšos naudojamos racionaliai, daugumą darbų atlieka patys mokyklos darbuotojai. Kasmet, pasiruošiant naujiems mokslo metams, atliekamas kosmetinis remontas, tačiau būtinas pastato šiltinimas, inžinerinių tinklų, stadiono, patalpų

atnaujinimas. Mokyklos bendruomenė inicijuoja materialinės bazės atnaujinimą, savo jėgomis kuria patrauklias edukacines priemones ir aplinkas mokiniams. 2022 m. mokykla parengė ir pateikė Nacionalinei mokėjimo agentūrai prie Žemės ūkio ministerijos projektą „Mokyklos bendruomenės verslumo skatinimas“. Gautas finansavimas valgyklos remontui ir įrangai įsigyti, pradėtas savarankiškas maitinimo organizavimas, teikiant maitinimo paslaugas ir vietos bendruomenei. 2024 metais parengtas projektas ir skirtas finansavimas ikimokyklinio skyriaus perkėlimui į mokyklą. Mokykla, ieškodama galimybių pritraukti papildomų lėšų, dalyvauja ES, šalies, savivaldybės projektuose, gaunamos nedidelės gyventojų pajamų mokesčio 1,2 proc. lėšos.

3.Socialiniai veiksniai:

Mokyklos veiklai įtakos turi bendroji Lietuvos socialinė politika, jos būklė, rajono ir seniūnijos socialiniai veiksniai, kasmet mažėjantis gyventojų skaičius. Pagrindinė gyventojų skaičiaus mažėjimo priežastis – gimstamumo mažėjimas. Vidiškių seniūnijoje deklaruojamą gyvenamąją vietą 2440 gyventojai, iš jų 83 iki 7 metų vaikai, 179 nuo 7-16 metų. Savivaldybėje daugėja vyresnio amžiaus žmonių, t. y. ryškus mokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus mažėjimas. Mokykloje daugėja mokinių iš socialiai pažeidžiamų šeimų, stokojančių socialinių įgūdžių, šeimos neturi ateities vizijos, mažos mokinių šeimų pajamos. Didėja nepilnų ir nedarnių šeimų skaičius bei socialiai problemiški mokinių skaičiai. Daugėja specialiųjų poreikių turinčių mokinių, 2024 rugsėjo 1 d. mokykloje mokomi 23 specialiųjų poreikių mokiniai. Bendras besimokančių mokinių skaičius nekinta. Šiuo metu įstaigoje mokosi 111 mokinių, 45 mergaitės ir 66 berniukai, ikimokyklinio ugdymo skyrių lanko 30 vaikų. Darbuotojų skaičius mažėja, trūksta mokytojų, nėra jaunų specialistų.

4.Technologiniai veiksniai:

Informacinės ir komunikacinės technologijos (IKT) tampa neatsiejama ugdymo proceso ir rezultatų dalimi: leidžia keisti mokymo(si) būdus, metodus, skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse, pagreitina bendravimą, išplečia informacijos prieinamumo galimybes, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui bei mokytojų kvalifikacijai ir jos kėlimo būdams (nuotoliniai mokymai, kursai, vaizdo pamokos).

Mokykloje yra informacinių technologijų kabinetas, visuose mokomuosiuose kabinetuose yra interneto prieiga ir nešiojami arba stacionarūs kompiuteriai, mokomieji kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais, projektoriais, yra interaktyvios grindys. Tačiau kompiuterinė technika sparčiai sensta, nebeatitinka greitai besivystančių technologijų techninių parametrų ir neleidžia pilnai pasinaudoti jų teikiamomis galimybėmis ugdymo procese. Riboti finansiniai ištekliai trukdo atnaujinti turimą technologinių priemonių bazę, diegti ir panaudoti siūlomas šiuolaikines elektronines mokymo priemones.

Mokykloje naudojamos informacinės sistemos: mokinių ir mokytojų registrai, duomenų perdavimo sistema „KELTAS“, buhalterinės apskaitos programa, el. dienynas „Mano dienynas“, Švietimo valdymo sistema ŠVIS, administracinė informacinė dokumentų valdymo sistema „Kontora“. Mokyklos bendruomenės bendravimui ir bendradarbiavimui naudojamos socialinių tinklų uždarnosios ir atvirosios grupės.

Edukaciniai veiksniai:

Švietimo ir mokslo ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turiniui formuoti, reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką. Mokytojai, nuolat tobulindami kvalifikaciją, įgyja vis naujų kompetencijų, efektyvina ugdymo procesą ir tai padeda mokyklai augti kaip mokslo bendruomenei, taip pat užtikrina sąlygas sėkmingam mokytojų ir mokinių bendravimui ir bendradarbiavimui bei mokymo kokybės gerinimui. Ugdymo procese išnaudojamos muziejų ir kitos edukacinės programos. Iš paramos lėšų pagal galimybes kuriama patraukli ugdymosi aplinka. Mokykla inicijuoja ir taiko efektyvias bendravimo ir bendradarbiavimo formas su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais. Mokykloje veikia neformaliojo švietimo užsiėmimai, kuriama palanki socialinė emocinė aplinka, organizuojami tėvų švietimo renginiai, edukacijos mokytojams, mokiniams.

Mokykloje teikiama socialinė pedagoginė, pedagoginė bei visuomenės sveikatos priežiūros specialisto pagalba. Vaiko gerovės komisija telkia bendradarbiauti visus ugdymo proceso dalyvius. Psichologo ir logopedo pagalbą teikia Ukmergės švietimo pagalbos specialistai. Daugėjant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, elgesio problemų, mokykloje dirba mokinio padėjėjai.

Mokykloje vystoma įvairi neformaliojo ugdymo veikla. Mokiniai dalyvauja įvairiuose renginiuose, šventėse, parodose, varžybose, konkursuose. Mokykloje puoselėjamo mokinių gabumai, sudaromos galimybės dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose. Ugdymo procese panaudojamos Kultūros paso, Skaitmeninio raštingumo lėšos. Ugdymo procesui, mokinių ir tėvų informavimui mokykla naudoja MANO dienyną, Eduka mokymo platformą. Nuolat stebimi ir analizuojami mokinių pasiekimai ir pažanga, PUPP ir NMPP rezultatai.

STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS IR GRĖSMĖS (SSGG matrica)

Stiprybės	Silpnybės
Pakankamai aukštos kvalifikacijos ir kompetetinga mokytojų bendruomenė. Geri mokytojų ir mokinių santykiai. Mokiniais sudarytos tinkamos sąlygos augti kaip asmenybėms, pažinti savo gabumus, orientuotis į tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes. Šiuolaikinių priemonių panaudojimas padeda mokiniams siekti ugdymosi tikslų. Mokytojų kryptingas mokymasis ir kolegiali pagalba bendraujant. Mokytojai dirba įdomiai ir šiuolaikiškai. Kasmet vykdomo veiklos įsivertinimo išvados leidžia tikslingai numatyti pokyčius.	Sisteminis mokinių poreikių pažinimas ir duomenimis grįstas ugdymo planavimas. Vertinimo kriterijų taikymas matuojant mokinių pasiekimus pamokoje pagal iškeltą uždavinį. Žema dalies mokinių mokymosi motyvacija. Mokinių abejingumas, patyčios, smurtas, drausmės stoka. Pagalbos mokiniui specialistų trūkumas (spec. pedagogo, psichologo, mokinio padėjėjų). Mokymosi aplinka nepakankamai pritaikyta STE(A)M veikloms. Nepritaikyta mokyklos aplinka vaikams su fizine negalia.
Galimybės	Grėsmės
Neformaliojo švietimo veiklų įvairovės plėtra. Edukacinių aplinkų gerinimas, mokyklos erdvių pritaikymas ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymui. Dalyvavimas projektuose, siekiant pritraukti materialinius ir žmogiškuosius išteklius. Galimybė naudotis kitų institucijų siūlomomis edukacinėmis programomis, ugdymo organizavimas netradicinėse aplinkose. Ugdymo proceso kokybės gerinimas, naudojant modernias mokymo priemones, IKT, virtualiąją mokymosi aplinką. Įtraukios integruotos projektinės veiklos. Ryšio ir bendradarbiavimo su tėvais stiprinimas.	Mažėjantis mokinių skaičius. Technologijų vystymasis kelia grėsmę mokinių raštingumui ir sveikatai. Didėjantis mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir elgesio sutrikimų, skaičius. Socialiai pažeidžiamų mokinių skaičiaus didėjimas. Tėvų pasyvumas ir atsakomybės stoka ugdant savo vaiką. Silpnėjanti mokinių mokymosi motyvacija. Lėšų aplinkos modernizavimui trūkumas. Mokytojų dalykininkų trūkumas.

IV SKYRIUS VIZIJA IR MISIJA

Vizija

Vidiškių pagrindinė mokykla – moderni, atvira pokyčiams, naujovėms, ugdanti kūrybingą, savarankišką, sveiką ir dorą žmogų, galintį įgyti ir tobulinti savo kompetencijas, reikalingas šiuolaikinio gyvenimo iššūkiams.

Misiija

Teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą įvairių poreikių mokiniams, sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui augti ir veikti motyvuojančioje, kūrybiškoje, estetiškoje ir saugioje aplinkoje.

Vertybės

Pagarba, tolerancija, mokymasis, bendravimas ir bendradarbiavimas, demokratiškumas, teisingumas, geranoriškumas.

V SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Strateginis tikslas
Dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas, taikant atnaujintą ugdymo turinį ir įtraukijį ugdymą ugdymo procese, tobulinant ugdymo(si), mokymo(si) kompetencijas.
Uždaviniai:
1. Užtikrinti kokybišką ir pažangų atnaujintą ugdymo turinį ir įtraukijį ugdymą.
2. Plėtoti tarpinstitucinį bendradarbiavimą.
3. Analizuoti ugdymo turinio atnaujinimą ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, dalintis gerąja patirtimi.
Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai:
1.1. Sudaryta ir veikianti ugdymo turinio atnaujinimo komanda dirba pagal parengtą veiksmų planą.
1.2. Dalykų mokytojai aptaria kompetencijų ugdymą, Bendrųjų programų atnaujinimo principus, etapus, struktūrą metodinėse grupėse.
1.3. Atliktas tyrimas ir aptarti rezultatai dėl mokyklos pasirengimo diegti atnaujintas programas.
1.4. 90 procentų mokytojų dalyvauja mokymuose ir įgyja žinių apie įtraukijį ugdymą.
1.5. Įsigyta 80 procentų mokymo priemonių, vadovėlių, parengtų darbui su atnaujintu ugdymo turiniu.
2.1. Bendradarbiavimas su TŪM programoje dalyvaujančia Dukstynos pagrindine mokykla. Pasinaudota STEAM laboratorija, Tylos kabina, Interaktyvia siena, sensoriniu kabinetu, bei įgyvendinami bendri integruoti projektai, pasinaudota Technologijų kabinetu, Fab Lab įranga, kvalifikacijos kėlimo programa.
2.2. Ilgalaikių planų dermė su atnaujintomis programomis.
3.1. Mokytojai dalijasi ugdymo turinio atnaujinimo, planavimo ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo patirtimi per mokytojų tarybos posėdžius.
3.2. Apie darbą pagal atnaujintas ugdymo programas, įtraukijį ugdymą supažindinami mokinių tėvai (globėjai/rūpintojai).
Laukiami rezultatai:
Mokytojai dalyvauja mokymuose, nagrinėja ir aptaria bendrąsias programas. Atliekama mokytojų apklausa dėl pasirengimo diegti atnaujintas programas, apklausa dėl priemonių ir vadovėlių įsigijimo – įsigyta 80 procentų mokymo priemonių, vadovėlių, parengtų darbui su atnaujintu

ugdymo turiniu. Dalykų mokytojai 2024 mokslo metais – 2, 4, 6, 8, 10 klasėse parengia dalykų ilgalaikius planus, kurie dera su atnaujintų bendrųjų ugdymo programų turiniu. Atnaujintose BP mokymosi turinio apimtys pateikiamos išskiriant privalomą dalyko turinį (apie 70 procentų) ir pasirenkamą turinį (apie 30 procentų), kurį pasirenks mokytojas (mokykla), atsižvelgiant į mokinių galimybes, ir derins su kitais mokytojais.

Visi mokytojai išklaušę „Specialiosios pedagogikos ir psichologijos“ kursų. 70% – 80% mokytojų suasmenina, individualizuoja ir pritaiko ugdymo turinį kiekvienam mokiniui. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai gauna pakankamą mokinio padėjėjo pagalbą. Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų dalyvauja mokymuose bei įgyja žinių ir įgūdžių apie įtraukijį ugdymą. Ne mažiau kaip 15 proc. pedagogų pasidalina įtraukiojo ugdymo praktika. Bendradarbiaujama su TŪM programoje dalyvaujančia Dukstynos pagrindine mokykla. Pasinaudota STEAM laboratorija, Technologijų kabinetu, Fab Lab įranga, kvalifikacijos kėlimo programa įtraukiamam švietimui įgyvendinti. Dalykų mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo programoje „Projektinio ir STEAM metodų taikymas tarpdalykinėje integracijoje“. Su atnaujinto ugdymo turinio naujovėmis, atnaujintu pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu, atnaujintais dalykų vertinimo kriterijais supažindinami mokiniai ir mokinių tėvai. Informacija viešinama mokyklos internetiniame puslapyje. Įgyvendinant bendrąsias atnaujintas ugdymo programas, ypatingas dėmesys skiriamas patyriminio mokymo(si) būdų taikymui, kritinio mąstymo ugdymui. Mokytojams naudojant aktyviuosius mokymo būdus, metodus ir strategijas, mokiniai skatinami kurti atvirą, atsakingą bendravimo aplinką įvairiais mokymosi lygiais, kūrybiškai naudojant informaciją, lanksčiai, originaliai mąstyti ir kartu veikti aptariant problemas, priimant sprendimus bei iššūkius.

2. Strateginis tikslas

Stiprinti mokymosi motyvą, atsižvelgiant į individualius mokinių skirtumus, skatinant mokinių savarankiškumą, siekiant pažangos, atitinkančios kiekvieno vaiko ugdymosi galias.

Uždaviniai:

1. Ugdyti mokinių kompetencijas, įtraukiant mokinius į išmokymo stebėjimą pamokoje, grįžtamojo ryšio įgūdžių tobulinimą, atnaujinant IKT ir kuriant ugdymo procesą skatinančias modernias aplinkas.
2. Vertinti mokinių pažangą ir pasiekimus, skatinant mokinių mokymosi motyvą, įsivertinimą.
3. Skatinti partnerystę su vaiko šeima, naudojant patrauklias, abipusiai priimtinas bendravimo ir bendradarbiavimo, informacijos teikimo formas.

Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai:

- 1.1. Pamokose užduotys, namų darbai diferencijuojami, užduodami atsižvelgiant į mokinių gebėjimus siekiant, kad kiekvienas mokinis pasiektų rezultatų pagal savo gebėjimus, darbo spartumą.
- 1.2. Mokiniai mokomi įsivertinti ir įvertinti kitų darbo rezultatus, grįžtamasis ryšis panaudojamas mokinių pažangai.
- 1.3. Mokinių kompetencijų ugdymui mokytojai naudoja Microsoft 365 ir „Eduka“ aplinkas mokomųjų dalykų pamokose.
- 1.4. Tinklaveikoje su TŪM programoje dalyvaujančiomis mokyklomis išnaudojamos jų teikiamos galimybės. Taip pat aptariamasi „Pojūčių“ kambario įveiklinimo ir mokinio padėjėjų veiklų gerosios praktikos.
- 1.5. Pagal poreikį teikiama specialistų pagalba, užtikrinama mokinio padėjėjo pagalba.
- 2.1. Sukurtas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, skatinančio mokinių mokymosi motyvą, tvarkos aprašas, dalykų vertinimo kriterijai aiškūs ir suprantami mokiniams.
- 2.2. Sukurtas ir sistemingai įgyvendinamas mokyklos nelankymo prevencijos modelis.

- 2.3. Mokinių mokymosi krūvių namuose suregulavimas.
- 2.4. Mokymas organizuojamas teikiant pirmenybę vaikų patirtiniam ugdymui, integruotų, netradicinių pamokų kitose erdvėse organizavimui, palankios aplinkos sudarymui, strategijų diegimui, kurios ugdo vaikų žingeidumą, eksperimentavimą, kritinį mąstymą.
- 3.1. Tėvų (globėjų/rūpintojų) poreikių ir lūkesčių tyrimas per klasių susirinkimus, individualius pokalbius.
- 3.2. Tėvų (globėjų/rūpintojų) supažindinimas su naujausiais mokyklos dokumentais.
- 3.3. Tėvų (globėjų/rūpintojų) susirinkimų organizavimas, reguliarus informavimas apie mokinių pasiekimus.
- 3.4. Tėvų (globėjų/rūpintojų) švietimo veiklos: paskaitos, individualūs pokalbiai, diskusijos.
- 3.5. Tėvų (globėjų/rūpintojų) įtraukimas į mokyklos gyvenimą, projektus, akcijas, talkas.

Laukiami rezultatai:

90% mokytojų įgis kompetencijų, veiksmingai padedančių išmokyti ir paskatinti mokinius mokytis, gebės atpažinti ir organizuoti ugdymą atsižvelgiant į mokinio mokymosi stilių. Lanksčiai ir kūrybiškai taikomos mokymo strategijos paskatins ir įgalins 90% mokinių mokytis, planuoti ir siekti individualios pažangos. Mokiniai išmoka įsivertinti ir įvertinti kitų darbo rezultatus, grįžtamasis ryšis panaudojamas mokinių pažangai.

Sukuriamas ir sistemingai įgyvendinamas mokyklos nelankymo prevencijos modelis. Visi mokytojai geba pamokose taikyti veiksmingas individualios mokinių pažangos ir pasiekimų pamokoje atpažinimo ir įvertinimo strategijas. Visi pedagogai ir personalas bus konkrečiai ir tikslingai pasidaliję rūpinimosi vaikais pareigomis ir suvoks savo atsakomybę.

Susitariama dėl mokinių konsultavimo, pagalbos ilgesnį laiką nelankiusiems įstaigos, mokymosi sunkumų ir elgesio sutrikimų turintiems vaikams, dėl mokinių mokymosi krūvių namuose suregulavimo.

80 procentų mokytojų teikia pirmenybę vaikų patirtiniam ugdymui, integruotų, netradicinių pamokų kitose erdvėse organizavimui, palankios aplinkos sudarymui, strategijų diegimui, kurios ugdo vaikų žingeidumą, eksperimentavimą, kritinį mąstymą. Mokinių kompetencijų ugdymui, ugdymo turinio individualizavimui ir diferencijavimui mokytojai naudoja Microsoft 365 ir „Eduka“ skaitmenines aplinkas mokomųjų dalykų pamokose. Tinklaveikoje su TŪM mokyklomis išnaudojama edukacijas fizikos, geografijos pamokose, gamtos mokslų pamokose. Įtraukiojo panaudojamos „Pojūčių“ kambario įveiklinimo ir mokinio padėjėjų veiklų gerosios praktikos.

Mokykloje sukuriamas pažangos ir pasiekimų vertinimo, skatinančio mokinių mokymosi motyvaciją, tvarkos aprašas, dalykų vertinimo kriterijai aiškūs ir suprantami mokiniams ir skatina vaiko sėkmės kelyje dalyvauti visą mokyklos bendruomenę: tėvus/globėjus, mokytojus ir mokinius. Visi mokiniai supažindinami su šiuo tvarkos aprašu, dalykų vertinimo kriterijais.

Teikiant sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam vaikui, didelis dėmesys teikiamas vaikams, turintiems mokymosi sunkumų ir stokojantiems motyvacijos. Mokykloje sukurta pagalbos šeimai ir mokiniui sistema padeda spręsti iškilusias problemas bei siekiant mokymosi pažangos. 30 proc. vaikų gebės atpažinti ir formuluoti įvairias aplinkos problemas, įvertins jų sprendimo galimybes ir būdus naudodamiesi šiuolaikinėmis technologijomis.

Mokykloje analizuojami Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (toliau-NMPP). Nepasiekusiems patenkinamo lygio mokiniams, teikiama pagalba, sudaromos sąlygos siekti geresnių rezultatų mokomojo dalyko srityse, skiriamos konsultacijos.

Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo nuostatus pamokoje efektyvinamas „pastoliavimas“ mokiniui, sąlygų sudarymas skirtingiems mokiniams strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą. Taikomos įvairios bendravimo ir bendradarbiavimo formos su mokinių tėvais (globėjais/rūpintojais), pristatomos, veiklos, kuriose dalyvaus mokyklos mokiniai. Tėvai susidomės mokyklos gyvenimu, įsitrauks į bendras veiklas, akcijas, projektus, renginius.

3. Strateginis tikslas

Stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką ir socialiai atsakingą, pilietišką ir kūrybišką mokyklos bendruomenę.
Uždaviniai:
1. Stiprinti emocinį saugumą.
2. Ugdyti atsparumą neigiamoms įtakoms ir skatinti sąmoningą sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą.
3. Puoselėti savitą mokyklos kultūrą, mokyklos bendruomenės narių pilietinį sąmoningumą.
Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai:
1.1. Bendruomenės narių emocinių socialinių poreikių tyrimas ir rezultatų panaudojimas mokyklos veiklos kokybės gerinimui. 1.2. Mokyklos tvarką, drausmę ir atsakomybę reglamentuojančių dokumentų peržiūra, atnaujinimas. 1.3. Mokinių elgesio taisyklių, bendrųjų susitarimų reguliarius priminimas pamokų, klasių valandėlių ir įvairių veiklų metu. 1.4. Projektų, skirtų emocinei aplinkai mokykloje gerinti, rengimas, įgyvendinimas, prevencinių programų vykdymas. 1.5. Mokinių dalyvavimas SEU programos veiklose, klasių vadovų, dalykų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavimas Švietimo pagalbos specialistų organizuojamose renginiuose, konsultacijose. 1.6. Pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos bendruomenės nariams teikimas. Švietimo pagalbos tarnybos specialistai ir "Mobilioji pagalbos specialistų komanda" teikia rekomendacijas mokyklos bendruomenei. Tinklaveikoje su Dukstynos pagrindine mokykla sensoriniuose kambariuose, interaktyviose aplinkose vykdoma pamokinė ir popamokinė veikla pagal grafikus, naudojantis įgytomis specialiosiomis priemonėmis. 1.7. Įtraukiojo ugdymo gerą patirtimi naudojamosi visoms rajono ugdymo įstaigoms prieinamoje Švietimo pagalbos tarnybos informacinėje bazėje „Ukmergės mokyklos 24/7“ ir praktinių atvirų užsiėmimų metu. 1.8. Sukurtos naujos erdvės, pritaikomos mokinių emocinei būsenai gerinti. 2.1. Dalyvavimas bendrose veiklose su visuomenės sveikatos priežiūros specialistais, dalyvavimas sportinėse veiklose, skatins sąmoningą sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą. 2.2. Apskritojo stalo diskusijų organizavimas sėkmių ir problemų aptarimui. 2.3. Dalyvavimas vaikų užimtumo atostogų metu programose, savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektuose. 3.1. Mokyklą reprezentuojančių priemonių kūrimas. 3.2. Informacijos skelbimas mokyklos tinklapyje, tinklapyje „Švietimas koja kojon“ ir socialiniame tinkle Facebook. 3.3. Tradicinių mokyklos renginių organizavimas. 3.4. Valstybinių švenčių, minėjimų ir pilietinių akcijų organizavimas, dalyvavimas pilietinio ugdymo projektuose, įtraukiant visų mokyklos bendruomenės grupių atstovus. 3.5. Dalyvavimas Vidiškių, Šventupės bendruomenių, Ukmergės kultūros centro Vidiškių filialo veiklose.
Laukiami rezultatai:
Sudaromos saugios sąlygos mokiniams įgyti reikalingas dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Mokyklos erdvės pritaikomos mokinių poilsiui ir užimtumui – įsigijami sėdmaišiai, stalo žaidimai, organizuojamos mokinių socialinės veiklos, kuriant jaukią mokyklos aplinką: savitvarka, aplinkos tvarkymo(si) akcijos, projektai. Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeiminingais. Peržiūrėjimas mokyklos tvarką, drausmę ir atsakomybę reglamentuojančių dokumentų ir jų atnaujinimas leidžia susitarti ir garantuoja visų bendruomenės narių aiškias elgesio normas, fizinį ir emocinį saugumą. Vykdoma įvairiapusė smurto ir patyčių prevencinė veikla – įdiegiama patyčių dėžutė - sumažėja

patyčių, padidėja mokinių pasitikėjimas.

80 procentų mokytojų tobulina socialines ir emocines kompetencijas ugdymo srityje.

90 procentų mokinių dalyvauja prevencinėse, sveikatą stiprinančiose programose, socialiniuose, pilietinio ugdymo projektuose, akcijose ir kitose veiklose. Organizuojami ne mažiau kaip du sveikatos renginiai, ne mažiau kaip trys paskaitos sveikos gyvensenos tema, vykdomas projektas „Pasaulis prasideda čia“. Tinklaveikoje su Dukstynos pagrindine mokykla pasidalinama „Pojūčių“ kambario įveiklinimo ir mokytojų padėjėjų veiklų gerosiomis praktikomis, mokyklos bendruomenė dalyvauja 3D klasės įrangos su sensorikos objektais veiklose, kurios pritaikomos darbe su specialiųjų poreikių mokiniams – ši veikla gerina įtraukiojo ugdymo organizavimą ir darbą su specialiųjų poreikių mokiniams. Švietimo pagalbos tarnybos specialistai ir „Mobilioji pagalbos specialistų komanda“ teikia rekomendacijas mokyklos bendruomenei. 80 procentų mokytojų naudojami įtraukiojo ugdymo gerą patirtimi rajono ugdymo įstaigoms prieinamoje Švietimo pagalbos tarnybos informacinėje bazėje „Ukmergės mokyklos 24/7“ ir praktinių atvirų užsiėmimų metu. Įgyvendinama karjeros ugdymo programa – 50 procentų mokinių dalyvauja edukacinėse veiklose, skirtose savęs pažinimo ir karjeros klausimais. Bendradarbiavimas su savivaldybės mokyklomis, Vidiškių seniūnija ir bendruomene, kitais socialiniais partneriais, nevyriausybinėmis organizacijomis, stiprina tarpinstitucinį bendravimą ir partnerystę.

Pagalbos mokiniui specialistai, suderinę poreikį su klasių auklėtojais, organizuoja užsiėmimus mokinių savęs pažinimo, empatijos, problemų ir konfliktų sprendimo, pykčio valdymo, streso įveikimo, bendravimo ir bendradarbiavimo temomis. Organizuojamos Apskritojo stalo diskusijos sėkmių ir problemų aptarimui, refleksijai.

Vykdomos mokinių apklausos apie mokyklos/klasės mikroklimatą, emocinį saugumą mokslo metų eigoje. Atlikus analizę ir įsivertinus mikroklimatą – tyrimų duomenimis 70 procentų mokyklos bendruomenės mano, kad mikroklimatas pagerėjo, vyrauja bendradarbiavimas ir partnerystė.

Reguliarūs klasių seniūnų, mokinių tarybos susitikimai su administracijos atstovais, reguliariai organizuojami klasių informaciniai – organizaciniai ir prevenciniai tėvų susirinkimai, tėvų konsultavimo ir trišalių pokalbių, tėvų dienos leidžia išsiaiškinti esamas problemas, jų sprendimo būdus.

Mokyklos veikla reprezentuojama mokyklos tinklapyje, socialiniuose tinkluose Facebook, „Švietimas koja kojon“.

4. Strateginis tikslas

Ikimokyklinio ugdymo skyriaus perkėlimas.

Uždaviniai:

1. Ugdymo(si) aplinkos gerinimas.
2. Efektyvus lėšų panaudojimas.

Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai:

- 1.1. Organizuotas ikimokyklinio ugdymo skyriaus perkėlimas iš Šventupės į Vidiškių pagrindinės mokyklos patalpas.
- 1.2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų veiklos plėtra.
- 2.1. Taupomos lėšos aplinkos išlaikymui.
- 2.2. Sumažės etatų skaičius.

Laukiami rezultatai:

Atliktas patalpų kapitalinis remontas, patalpos pritaikytos ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui. Įrengtos lauko žaidimų aikštelės, įkurtos naujos edukacinės erdvės.

VI SKYRIUS
TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ IR LĖŠŲ POREIKIO SUVESTINĖ

1.Strateginis tikslas Dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas, taikant atnaujintą ugdymo turinį ir įtraukųjį ugdymą ugdymo procese, tobulinant ugdymo(si), mokymo(si) kompetencijas.						
Uždaviniai	Vykdytojas (asmuo, grupė)	Finansavimo šaltinis	Lėšų poreikis			Pastabos
			2024	2025	2026	
1. Užtikrinti kokybišką ir pažangų perėjimą prie atnaujinamo turinio ir įtraukaus ugdymo.Stiprinti mokinių gebėjimus naudojant Microsoft 365 Teams ir Eduka aplinkas.	Direktorė, Ugdymo turinio atnaujinimo komanda, mokytojai	Mokymo lėšos	500	500	500	
2. Plėtoti tarpinstitucinį bendradarbiavimą.	Direktorė, Pagalbos mokiniui specialistai, Mokytojai Senamiesčio progimnazija	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai	-	-	-	
3. Analizuoti ugdymo turinio atnaujinimą ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, dalintis gerąja patirtimi. Stiprinti mokytojų patirtinio ugdymo ir STEAM kompetencijas, taikyti patirtinio mokymo(si) metodus.	Metodinių grupių pirmininkai, Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai Kvalifikacijos kėlimo lėšos.	400	400	400	

2. Strateginis tikslas Stiprinti mokymosi motyvą, atsižvelgiant į individualius mokinių skirtumus, skatinant mokinių savarankiškumą, siekiant pažangos, atitinkančios kiekvieno vaiko ugdymosi galias.						
Uždaviniai	Vykdytojas (asmuo, grupė)	Finansavimo šaltinis	Lėšų poreikis			Pastabos
			2024	2025	2026	
1. Ugdyti mokinių kompetencijas, įtraukiant mokinius į išmokimo stebėjimą pamokoje, grįžtamojo ryšio įgūdžių tobulinimą, atnaujinant IKT ir kuriant ugdymo procesą skatinančias modernias aplinkas.	Direktorė, Mokytojai, Pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos, Projektų lėšos	3000	2000	2000	
2. Vertinti mokinių pažangą ir pasiekimus, skatinant mokinių mokymosi motyvą, įsivertinimą.	Direktorė, Mokytojai, Pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai,	-	-	-	
3. Skatinti partnerystę su vaiko šeima, naudojant patrauklias,	Direktorė, Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	300	300	300	

abipusiai priimtinas bendravimo ir bendradarbiavimo, informacijos teikimo formas, informavimo būdus.		Mokymo lėšos				
--	--	--------------	--	--	--	--

3. Strateginis tikslas Stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką ir socialiai atsakingą, pilietišką ir kūrybišką mokyklos bendruomenę.

Uždaviniai	Vykdytojas (asmuo, grupė)	Finansavimo šaltinis	Lėšų poreikis			Pastabos
			2024	2025	2026	
1. Stiprinti emocinį saugumą.	Direktorė, Mokytojai, Klasių auklėtojai, Pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos, Projektų lėšos	300	400	400	
2. Ugdyti atsparumą neigiamoms įtakoms ir skatinti sąmoningą sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą.	Direktorė, Mokytojai, Pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos	400	400	400	
3. Puoselėti savitą mokyklos kultūrą, mokyklos bendruomenės narių pilietinį sąmoningumą.	Direktorė, Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	200	200	200	

4. Strateginis tikslas Ikmokyklinio ugdymo skyriaus perkėlimas.

1. Ugdymo(si) aplinkos gerinimas.	Direktorė Mokytojai	Mokymo lėšos SB lėšos	400	800	800	
3. Efektyvus lėšų panaudojimas (kitų prekių įsigijimui).	Direktorė, Būhalterė, Ūkvedė	Mokymo lėšos SB lėšos	3500	6000	1000	

VII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Įgyvendinant mokyklos strateginį planą dalyvauja visa bendruomenė. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu. Mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio planavimo darbo grupė pasibaigus kalendoriniams metams analizuoja strateginių tikslų bei uždavinių įgyvendinimą ir analizės rezultatus pristato mokyklos tarybai, Mokytojų tarybai bei visai mokyklos bendruomenei. Visi bendruomenės nariai turi galimybę stebėti ir vertinti strategijos įgyvendinimą, teikti siūlymus. Mokyklos direktorius, mokyklos taryba užtikrina strateginio plano ir metinių veiklos planų, ugdymo planų dermę, stebi ir įvertina, ar strateginiame plane numatytos priemonės tikslams pasiekti yra efektyvios. Atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, strategija svarstoma ir tobulinama kasmet. Tai atlieka strateginio planavimo darbo grupė.

Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų priežiūrą yra atsakingi veiklas įgyvendinantys bendruomenės nariai bei mokyklos vadovas.

SUDERINTA

Vidiškių pagrindinės mokyklos taryba
posėdžio protokolas 2024-08-30 Nr. 2